



## Børnefællesskaber

*Barnet skal være en del af børnefællesskabet. Barnet skal have plads til at vise initiativ, og samtidig respektere andre børns initiativ. Med opbakning fra barnets forældre, skal der skabes balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.*

Børnefællesskaber handler om at skabe forskellige sociale rum, som alle børn har mulighed for at deltage, lære, udvikle sig samt lykkes i. Vi skaber rammerne og støtter og guider børnene i at indgå i et fællesskab, hvor det føler sig respekteret og lyttet til.



## Overgang til skole

*Dagtilbuddet skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, hvor der skabes sammenhæng til Mini SFO/skole.*

Ud fra den evidensbaserede viden om at alle overgange sætter betydningsfulde spor i børns liv, arbejder vi via. Vores brobygningsforløb kontinuerligt, sammen med Kilden, på at sikre en tryk, genkendelighed og glidende overgang for de kommende skolebørn.



## Børn i udsatte positioner

*Alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse skal fremmes i dagtilbuddet. Også børn som er udsatte pga. vilkår i familien, funktionsnedsættelse eller børn som står udenfor fællesskabet.*

Vi arbejder ud fra en ressourceorienteret tilgang, hvor de voksne påtager sig ansvaret for at skabe den nødvendige stilladsering. Det er en af vores fornemste opgaver, at vi lykkes med at inkludere alle børn, ud fra den forståelse, at alle børn har ret til en barndom hvor i de trives og føler sig værdifulde trods forskellige forudsætninger.



# Pædagogisk læreplan

## BØRNEHUSET AAVANGEN

Aavangen 2C, 9575 Terndrup  
99888181/ 30105777

Materialer omkring vores arbejde med de seks læreplanstemaer kan findes på web-adresse

Daginstitutionsleder Christine Højrup Vendelbo  
[ichve@rebild.dk](mailto:ichve@rebild.dk) - 99888181/ 30105777  
Daglig koordinator Ann Pejs Feldtmose  
[iapfe@rebild.dk](mailto:iapfe@rebild.dk) - 99888180/ 21190880  
Institutionens web-adresse  
<https://rebild.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.14>

## BØRNEHUSET AAVANGEN

Aavangen 2C, 9575 Terndrup  
Tlf.nr. 99888181 – 30105777  
[ichve@rebild.dk](mailto:ichve@rebild.dk)

## BØRNEHAVEN





## Barnesyn

*Det at være barn har en værdi i sig selv. Barnet skal ikke alene forberedes på at blive voksen, men også støttes og værdsættes i sine første år.*

”Børn gør det godt når de kan og når de ikke kan, er det vi voksnes ansvar og hjælpe dem”.  
Gennem interaktion med nærværende, omsorgsfulde voksne, byggende på positive forventninger, ønsker vi at skabe et børneliv præget af tryghed. Et børneliv hvor børn ses som kompetente og selvstændige individer.

## Dannelse og børneperspektiv

*Barnet skal høres og tages alvorligt. Barnet skal have indflydelse på sin dagligdag og inviteres til at være aktivt deltagende, som led i starten på barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse.*

Vores pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et børneperspektiv. Ud fra de overordnede rammer vi opsætter, giver vi børnene mulighed for at tage initiativ og have medindflydelse på egen læring og dannelse.



## Leg

*Legen har en værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af barnets hverdag. Legen er fremmede for barnets fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.*

*Vi bruger aktivt legen, både den frie samt den strukturerede, som et redskab til at skabe udvikling. Vi går forrest og skaber rammerne. Vi går sammen og skaber indholdet. Vi går bagved og støtter op om barnet.*



## Læring

*Der er læring i leg, i relationer, i planlagte aktiviteter og i udfordringer. Den skal fremme barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale, kognitive udvikling og forståelse.*

Vi har øje for børnenes forskellige læringsstile og ser læring som noget, der foregår over hele dagen. Vi griber og understøtter de læringsøjeblikke, der opstår i løbet af dagen både i de strukturerede som i de ustrukturerede aktiviteter.

## Læringsmiljø

*Læringsmiljøet er de daglige rutiner, legen, de spontane aktiviteter, og aktiviteter initieret af børn og af voksne. Det skal give barnet mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.*

Vi skaber læringsmiljøer, som inspirerer til legens indhold samt pirrer til børnenes nysgerrighed. Vi opbygger genkendelige læringsmiljøer, som danner rammer for forudsigelighed og overskuelighed for børnene i læringsmulighederne over hele dagen.



## Forældresamarbejde

*Alle har medansvar for samarbejdet om barnets læring. Dagtilbuddet skal sikre rammen om samarbejdet, og barnets forældre skal orientere sig, bakke op om arbejdet med barnet, og tage medansvar for hele børnegruppens trivsel og læring.*

Vi ser forældre som en alt afgørende medspiller, i det daglige arbejde omkring det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Derfor ligger vi stort vægt på daglig dialog, samt et tillidsfuldt, åbent og ærligt forældresamarbejde, med barnet i centrum.



## Sammenhæng og helhed

*I arbejdet med den pædagogiske læreplan indgår seks temaer. Temaerne skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og ikke opsplittes i adskilte temaer. Dvs. at barnet møder temaet i hverdagen, og som dele af overordnede temaer, som barnet kan møde flere gange i sin tid i dagtilbuddet. Det kunne fx være et tema om hvem barnet er, hvor indholdet har flere dele fra de seks læreplanstemaer, og hvor indholdet samtidig er afstemt med barnets aktuelle udviklingsniveau. I den periode barnet er i dagtilbud er der en række opfølgende samtaler og vurderinger af dit barns trivsel og udvikling. Her er et eksempel på hvordan et forløb i dagtilbud kan se ud.*

Hvem er jeg?

Hvem er jeg?

Hvem er jeg?

Opstart i dagpleje eller vuggestue

Overgang til børnehave

Sprogvurdering

4 ½ års samtale

Motorisk screening

Samtale om skolestart

Før-skole-gruppe

