



Børnefællesskaber

Barnet skal være en del af børnefællesskabet. Barnet skal have plads til at vise initiativ, og samtidig respektere andre børns initiativ. Med opbakning fra barnets forældre, skal der skabes balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Vi griber børnenes initiativer og giver plads til alle er med i fællesskabet. Vi skaber en kultur, hvor der er plads til forskelligheder, og hvor man, som forældre, kan se værdien i, at ens barn er en del af et fællesskab.



Overgang til børnehave

Dagtilbuddet skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, hvor der skabes sammenhæng til børnehaven.

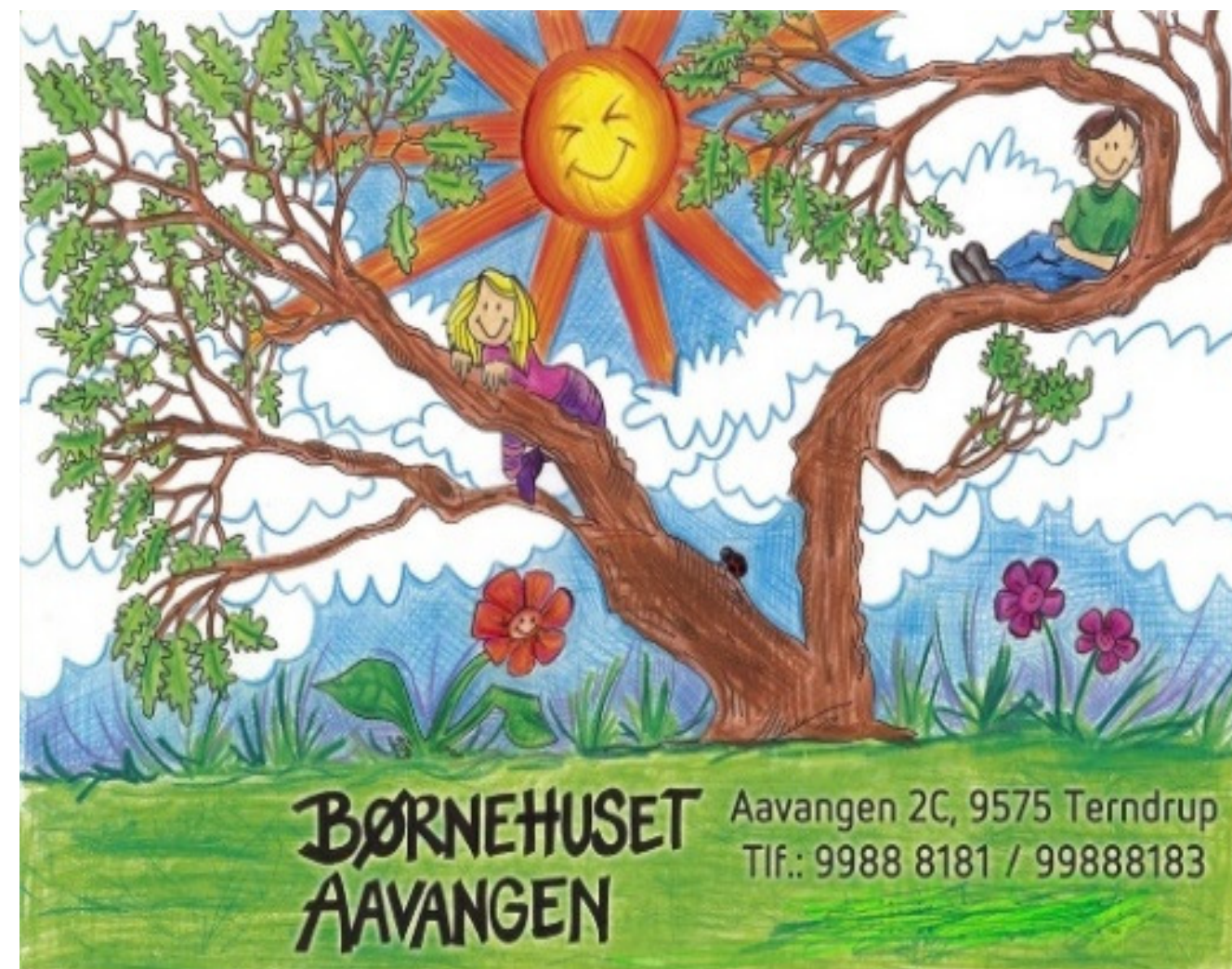
Ud fra den evidensbaseret viden om at alle overgange sætter betydningsfulde spor i børns liv, arbejder vi aktivt på at bygge bro imellem dagplejen og børnehaven. Dette for at sikre en følelse af sammenhæng, genkendelig og tryghed for de enkelte børn.



Børn i udsatte positioner

Alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse skal fremmes i dagtilbuddet. Også børn som er udsatte pga. vilkår i familien, funktionsnedsættelse eller børn som står udenfor fællesskabet.

Ud fra en ressourceorienteret tilgang, hvor de voksne påtager sig ansvaret for at skabe den nødvendige stilladsering, tilpasser vi os det enkelte barns behov og skaber et inkluderende miljø. Vi tager ekstra hånd om de familier, der har brug for vejledning og støtte.



Pædagogisk læreplan

BØRNEHUSET AAVANGEN

Aavangen 2C, 9575 Terndrup
99888181/ 30105777

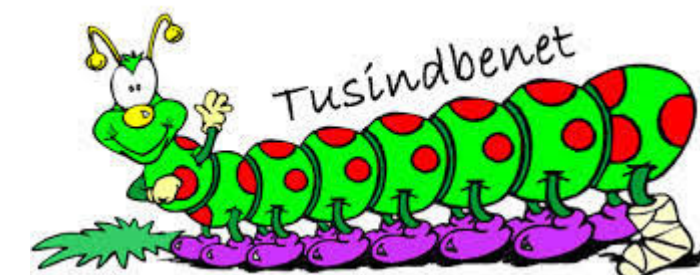
Materialer omkring vores arbejde med de seks læreplanstemaer kan findes på web-adresse

Daginstitutionsleder Christine Højrup Vendelbo
ichve@rebild.dk - 99888181/ 30105777
Dagplejepædagog Ann Pejs Feldtmose
iapfe@rebild.dk – 99888180/ 21190880
Institutionens web-adresse
<https://rebild.inst.dk/Foresides/IntraForeside.aspx?Location=IP.14>

BØRNEHUSET AAVANGEN

Aavangen 2C, 9575 Terndrup
Tlf.nr. 99888181 – 30105777

DAGPLEJEN





Barnesyn

Det at være barn har en værdi i sig selv. Barnet skal ikke alene forberedes på at blive voksen, men også støttes og værdsættes i sine første år.

Vi arbejder udefra "Børn gør det godt, når de kan, og når de ikke kan, er det de voksnes ansvar at hjælpe". Vi ser barnet som et medmenneske og i en sammen spillende atmosfære. Vi ønsker at skabe et børneliv præget af tryghed. Et børneliv hvor børn ses som kompetente selvstændige individer.



Læring

Der er læring i leg, i relationer, i planlagte aktiviteter og i udfordringer. Den skal fremme barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale, kognitive udvikling og forståelse.

Vi har øje for børnenes forskellige læringsstile og ser læring som noget der foregår over hele dagen. Vi skaber alsidige, genkendelige, inddragende og trygge læringsmiljøer, som udvikler og tager udgangspunkt i børnenes generelle udvikling.

Dannelse og børneperspektiv

Barnet skal høres og tages alvorligt. Barnet skal have indflydelse på sin dagligdag og inviteres til at være aktivt deltagende, som led i starten på barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse.

Vi følger børnenes initiativer og giver børnene medindflydelse på hverdagen. Børnene oplever at medvirke i at have indflydelse på udformningen af dagligdagen.



Læringsmiljø

Læringsmiljøet er de daglige rutiner, legen, de spontane aktiviteter, og aktiviteter initieret af børn og af voksne. Det skal give barnet mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Med afsæt i det trygge hjemlige miljø, skaber vi en genkendelig struktur igennem hele dagen. Vi bruger dagligdagens gøremål og skaber samtidig små læringsmiljøer, hvor der bliver taget udgangspunkt i børnenes perspektiv og forudsætninger.



Leg

Legen har en værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af barnets hverdag. Legen er fremmede for barnets fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Vi har øje for at børnene får mulighed for at lege, Vi hjælper børnene med at lege og guider dem deri. Vi griber de læringsøjeblikke som opstår i planlagte og spontane Legesituationer.



Forældresamarbejde

Alle har medansvar for samarbejdet om barnets læring. Dagtilbuddet skal sikre rammen om samarbejdet, og barnets forældre skal orientere sig, bakke op om arbejdet med barnet, og tage medansvar for hele børnegruppens trivsel og læring.

Vi ser forældrene som en altafgørende medspiller, i det daglige arbejde omkring det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Vi vægter et tæt, åbent og ærligt forældresamarbejde, som skaber en sammenhæng i barnets liv på tværs af hjem og dagpleje.

Sammenhæng og helhed

I arbejdet med den pædagogiske læreplan indgår seks temaer. Temaerne skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og ikke opsplittes i adskilte temaer. Dvs. at barnet møder temaet i hverdagen, og som dele af overordnede temaer, som barnet kan møde flere gange i sin tid i dagtilbuddet. Det kunne fx være et tema om hvem barnet er, hvor indholdet har flere dele fra de seks læreplanstemaer, og hvor indholdet samtidig er afstemt med barnets aktuelle udviklingsniveau. I den periode barnet er i dagtilbud er der en række opfølgende samtaler og vurderinger af dit barns trivsel og udvikling. Her er et eksempel på hvordan et forløb i dagtilbud kan se ud.

Hvem er jeg?

Hvem er jeg?

Hvem er jeg?

Opstart i dagpleje eller vuggestue

Overgang til børnehave

Sprogvurdering

4 ½ års samtale

Motorisk screening

Samtale om skolestart

Før-skole-gruppe

