

## Tilsynsrapport

### Unmeldte tilsyn daginstitution

Skemaet er officielt.

Faktuelle oplysninger	
Institutionens navn og adresse	Børnehuset Aavangen Aavangen 2c 9575 Terndrup
Kontraktholder	Christine H. Vendelbo
Dato for tilsynsbesøget	22.9.2021
Tilsynsførende konsulent	Rebild kommune MER

Institutionsbeskrivelse	
Aktuelt børnetal og pædagogisk personale pædagoger, pæd. medhjælpere, o.a.	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Vuggestue (2 stuer):</b> <u>Rollingerne:</u> 12 børn - 3 faste voksne, (2 pæd. Og 1 medhj.). <u>Spirevipperne:</u> 11 børn - 3 faste voksne 2 pæd. Og 1 medhj. Dertil 1 voksen som er på tværs af de to stuer.</li><li>• <b>Børnehave (2 fløje):</b> <u>Krudtuglerne:</u> 30 børn - 6 voksne, 7 til oktober (3 pæd. Og 1 medhj. Samt 2 flexjobbere – ekstra støtte til børn i udsatte positioner). <u>Rødderne:</u> 37 børn, 6 voksne (3 pæd. Og 3 medhj.)</li></ul>
Øvrige beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dagplejen er også en del af dagtilbuddet. Her laves separate tilsyn.</li><li>• Der er tæt samarbejde med skole om overgangen (brobygning). 1 januar kommer de ældste børnehavebørn en dag om ugen i skole. Fra marts/april kommer personale i skolen på besøg i børnehaven.</li><li>• Der laves også brobygning fra vuggestue til børnehave, hvor de største vuggestuebørn kommer på besøg i børnehaven.</li></ul>

### Konsulentens evaluering

Da der er tale om et uanmeldt tilsyn, beskrives det der er muligt at opleve, på det givne tidspunkt, under de givne omstændigheder.

Tilsynet observerer ud fra følgende: **MÅL OG RETNING** for Rebild Kommunes dagtilbud med 5 overordnede temaer.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Udviklende fællesskaber:</b>  (alle børn føler sig trygge og som en del af et fællesskab - relationer)</li> <li>• <b>Leg dannelse og læringsmiljø:</b>  (pædagogiske læringsmiljøer, kreativitet, nysgerrighed og udvikling)</li> <li>• <b>Involvering og medbestemmelse:</b>  (voksne lytter til børnenes perspektiver og giver dem medbestemmelse)</li> <li>• <b>Trivsel og tidlig indsats:</b>  (Et sundt og aktivt liv og trivsel og læring fra starten – en forebyggende indsats)</li> <li>• <b>Sammenhæng og samhørighed:</b>  (voksne og forældre er engageret og samarbejder. Man samarbejder på tværs af fagpersoner mm. Og tager ansvar for barnets trivsel).</li> <li>• <b>Fysiske rammer og hygiejne</b></li> </ul>	<p><b>Udviklende fællesskaber:</b></p> <p>Som jeg bevægede mig rundt i huset, oplevede jeg generelt nærværende voksne og en god tone mellem voksne og børn.</p> <p>I starten af mit besøg havde jeg et kort møde med lederen, som fortalte mig, at man i Aavangen arbejder ud fra den pædagogiske tilgang ICDP, som er en metode til at den voksne har sin opmærksomhed på at være i et positivt og udviklingsstøttende samspil med børnene. Man arbejder ud fra 8 samspilstemaer, som hang udstillet rundt omkring i institutionen.</p> <p>Min oplevelse var, at de voksne havde naturlige stemmeføringer, virkede til at være opmærksomme på børnene, lyttede til dem og havde en anerkendende tilgang til dem.</p> <p>I børnehuset har man en fast aktivitet hver formiddag fra kl. ca 10. her er børnene inddelt i grupper, og jeg blev fortalt at én af værdierne bag grupperne var, at man på den måde kunne støtte børnene i at være i børnefællesskaber. Jeg observerede at grupperne havde en voksen ved sig, som kunne støtte dem i aktiviteter og lege.</p> <p>I børnehuset har man valgt et pædagogisk børnesyn, som er udstillet med et illustreret billede (det findes også på deres hjemmeside) – og det lyder således: "Børn gør det godt hvis de kan". Med børnesynet er der en opmærksomhed på, at det pædagogiske miljø skal medvirke til at få det bedste frem i børnene, og det er min fornemmelse at hele personalet er bevidst om dette børnesyn og arbejder derefter.</p> <p><i>Jeg bliver nysgerrig på hvordan personalet oplever- og bruger børnesynet i deres dagligdag? Hvordan evaluerer I på brugen af børnesynet i praksis?</i></p> <p><b>Leg dannelse og læringsmiljø:</b></p> <p>I de faste formiddagsaktiviteter i grupper observerer jeg at der er relevante, aktuelle og afstemte læringselementer. F.eks. at bage boller, at samle skrald og blive bevidst om miljøet, at male, klippe osv. Børnene har også mulighed for at lege i grupperne.</p> <p><i>Jeg bliver især nysgerrig på jeres tilgang til leg, og hvordan i arbej-</i></p>
---	---

-	<p><i>der pædagogisk for at støtte børnenes lege og hvad målet er med leg?</i></p> <p>I miljøet er der børneskabte udstillinger, billeder og illustrationer rundt omkring, som dokumenterer læringselementer. Mange illustrationer er sat i børnehøjde og især i vuggestuen, hvilket anerkender børnenes værker.</p> <p>Der er udstillede bøger, spil, kreativtetsmaterialer, og legetøj som ligger op til rollelege, konstruktioner osv. Der er motorikrum, trommer mm. Materialerne ligger op til forskellige pædagogiske aktiviteter.</p> <p><i>Jeg bliver nysgerrig på hvordan pudderummet og dukkekrogen fungerer. Her observerede jeg børn uden voksne i længere tid. Der var et vindue, så man kunne se ind, men hvor meget får man guidet børnene i deres lege, hvis de leger alene, og med lukket dør, over længere tid? Er der fordele og ulemper og hvordan bruger i dem?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Involvering og medbestemmelse:</b></li></ul> <p>Jeg observerede flere eksempler. Bl.a. en samling i rundkreds en børnehavegruppe, hvor den voksne har dannende samtaler om affaldssortering. Hun lytter til børnene, de skal række hånden op. Hun bruger eksempler fra børnenes egne erfaringsverdener.</p> <p>I vuggestuen bruger man tegn til tale – ift. de basale elementer – og som hænger i børnehøjde. Dette hjælper til at forstå det lille vuggestuebarn, som prøver at ytre sig.</p> <p><i>Jeg bliver nysgerrig på, hvordan de forskellige læringstemaer (ugeplan) bliver til. Er børnene medbestemmende og kommer med forslag? Hvordan foregår tavlemøderne, er der her mulighed for at børnene kan ytre sig med deres perspektiver (børneperspektivet)?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trivsel og tidlig indsats:</b></li></ul> <p>Det er mit indtryk at børnene kommer ud hver dag, får frisk luft og bruger deres kroppe. Der er madordning i huset, og der bliver lavet mad fra et åbent køkken i fællesrummet. Der dufter dejligt af mad i hus, og alle børn får nærende mad.</p> <p>Der er bevidsthed om legegrupper og dermed inklusion. Børnene bliver mødt anerkendende, og indgår i læringsaktiviteter. Børnene får dækket deres søvnbehov. Vuggestuen fortalte, at de har et par enkelte børn som sover to lurer. Der er fokus på støjniveau. En tavle illustrer høj og lav stemme. Der er ekstra voksen-støtte på de</p>
---	---

børn, som har brug for en ekstra særlig indsats, og indsatsen virker til at være fagligt organiseret. Der arbejdes med en glidende overgang, og man arbejder med blandende aldersgrupper med værdien om, at de store også hjælper de mindste.

*Jeg bliver nysgerrig på hvordan i har øje på det enkelte barn og dets udvikling/inklusion? Hvilke fordele og ulemper er der f.eks. ved sprogvurderinger?*

- **Sammenhæng og samskabelse:**

En personale fortalte mig, at man for nylig havde haft et forældrearrangement, som forældrebestyrelsen havde planlagt. Der var gjort meget ud af det, med bestilling af mad, en lejet hoppeborg og hyggelige aktiviteter rundt i børnehuset. Dette giver mig et indtryk om at der er et tæt samarbejde med forældrene.

Når man kommer ind i børnehuset er der en tavle med forskellige kontaktoplysninger og oplysninger om de tilbud der er i kommunen, hvis man har brug for støtte til sit barn. Lederen fortæller mig, at hun har organiseret tid til, at personalet kan gå fra når der skal skrives om f.eks. et barn eller en læringsituation mm.

*Jeg bliver nysgerrig på hvordan i oplever det tværfaglige samarbejde og om der er særlige tiltag, som har medvirket til at et barn f.eks. bliver mere inkluderet? Hvad er jeres tilgang til legeaftale og fødselsdage?*

- **Fysiske rammer og hygiejne**

Institutionens rammer virker overskuelige med de forskellige fløje. Legeområdet er inspirerende og med masser af muligheder.

I vuggestuen mangler man et krybbe-rum, men lederen fortæller mig, at man er i gang med at kigge på at få etableret et krybbe-rum.

Der var mit indtryk at der var en acceptabel hygiejne og børnene blev gjort opmærksom på hygiejne mm.

--	--

<b>Evaluering</b>	
Anbefalinger til institutionen	Undervejs i rapporten har jeg i hvert afsnit sluttet af med nogle elementer i det pædagogiske miljø, som jeg bliver nysgerrig på. Disse kan vi gennemgå til opsamlingen, som faglig drøftelse.
Henstillinger	
Drøftet i personalegruppen, dato. Evt. kommentarer	
Drøftet i forældrebestyrelsen, dato. Evt. kommentarer	Drøftet med bestyrelsen de. 27.10.21. Ingen kommentarer, ud over de synes det var en fin rapport.
Drøftet med tilsynskonsulent, dato. Evt. kommentarer	<p>16.11.2021 blev rapporten drøftet med hele personalegruppen. Personalegruppen blev inddelt i grupper, hvor de skulle drøfte konsulentens refleksionsspørgsmål. Herefter fremlagde de deres pointer for hinanden.</p> <p>Tilsynskonsulent oplevede et engageret personale, som kom med faglige eksempler på deres arbejde i praksis.</p> <p>Konsulenten var nysgerrig på hvordan de brugte deres børnesyn "børn gør det godt hvis de kan". Og her fik konsulenten en fornemmelse af, at de tænker børnesynet ind i deres generelle pædagogik.</p> <p>Nogle af de elementer som personalet pegede på var bl.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddragelse af børneperspektivet (til samlinger lægges der op til at børnene ytre sig)</li> <li>• De arbejder efter NUZO (zonen for nærmeste udvikling)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Forældresamarbejde (forældrearrangementer og legeaftaler, fødselsdage)</li><li>• Godt samarbejde med fagpersoner i kommunen (tværfagligt samarbejde).</li><li>• Børnesynet indgår i handleplaner, igennem hele dagen, den didaktiske planlægning</li><li>• De giver plads til at børnene godt kan selv</li><li>• De evaluerer løbende på børnesynet.</li><li>• De arbejder med årshjul (læreplaner)</li><li>• Omkring legemiljø:</li><li>• Snak omkring fordele og ulemper ved at de voksne involverer sig i legen.</li><li>• De små rum. Er de gode pædagogiske legerum, eller er der mange konflikter/manglende inspiration i rummene?</li><li>• Sprogvurderinger – fortsætter med dem. Her er har de overvejelser om fordele og ulemper.</li><li>- I kommende periode er institutionen i gang med at kigge på deres lærings/legemiljø omkring de små rum. Her kigger man på materialer / hvilke lege / hvordan agerer de voksne, når børnene leger i rummene osv.?</li></ul>
<b>Skemaet returneres efter drøftelserne i respektive fora til tilsynsførende konsulent.</b>	

### **Opfølgning**

Tilsynsrapporten vil blive inddraget i det årlige anmeldte tilsyn, med deltagelse af bestyrelse, ledelse og medarbejderrepræsentanter for samtlige dagtilbud i kontraktområdet.